

CANEVAS D'ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE POUR UN DÉBAT SUR LE DÉVELOPPEMENT DES DIVERSES SOURCES D'ÉNERGIE

Objectifs de l'activité

- Prendre conscience des impacts, tant économiques et sociaux qu'environnementaux, du développement d'une filière énergétique.
- Comprendre que toute problématique énergétique et environnementale donne naissance à une grande diversité de points de vue et apprendre à développer son esprit critique par rapport aux différentes prises de position.
- Prendre conscience de l'importance des processus démocratiques dans les prises de décision qui nous concernent.

Mise en situation

Les élèves apprennent qu'un projet de développement d'une filière énergétique pourrait voir le jour dans leur région prochainement. En équipe, ils choisissent de jouer le rôle d'un des personnages, ou groupes de personnages, ouvertement positionnés pour ou contre le projet. Chaque équipe puise ses arguments grâce à l'information fournie dans la fiche explicative ainsi que dans les découpures de journaux qui auront été préalablement trouvées. L'ensemble des points de vue est exprimé lors d'une assemblée municipale où le maire et les conseillères et les conseillers devront finalement trancher.

Déroulement

a) Perceptions initiales

- Demander aux élèves comment ils réagiraient si on leur annonçait que le développement de la filière énergétique « X » était envisagé près de chez eux.
- Récolter les commentaires et discuter des enjeux liés au développement de cette filière énergétique. Informer les élèves à quelles fins est utilisée l'énergie produite par cette filière. Les questionner à savoir s'ils croient qu'il est nécessaire et avantageux, pour le Québec, de poursuivre l'exploitation de cette ressource, considérant nos besoins énergétiques et les impacts économiques, sociaux et environnementaux découlant de son exploitation.

b) Observation de la réalité

- Inviter les élèves à prendre connaissance de l'article de journal qui présente une mise en situation d'un projet de développement de la filière énergétique ciblée. Mettre également à la disposition des jeunes de l'information actuelle trouvée dans divers articles de journaux et de revues, dans des extraits de bulletins de nouvelles télévisées, etc. Ces sources d'information pourront servir à approfondir leur compréhension des enjeux et de la position occupée par les différents acteurs impliqués dans un projet de ce genre.
- Former huit équipes qui joueront le rôle de chacun des groupes suivants :
 - le maire et les membres de son conseil municipal ;
 - des représentantes et représentants québécois de la filière énergétique « X » ;
 - la directrice ou le directeur de la compagnie qui souhaite exploiter la ressource ;
 - des représentantes ou représentants de la Chambre de commerce régionale ;
 - une personne d'une entreprise ou d'un commerce pouvant avoir des intérêts dans l'exploitation de la ressource dans la région ;
 - une personne représentant l'association touristique de la région ;
 - un groupe travaillant pour la protection de l'environnement ;
 - un groupe ayant pour mission la prévention des risques sur la santé des gens ;
 - une famille dont le mode de vie risque d'être bouleversé par l'exploitation de la ressource à proximité de son habitation.

c) Analyse de la réalité

- Réserver du temps pour que chaque équipe effectue une recherche de renseignements sur la position campée par le groupe qu'elle représente, sur les faits et sur les valeurs qui motivent cette prise de position.
- S'assurer que la recherche est effectuée par chaque membre de l'équipe en attribuant à chacun une source distincte d'information à lire ou en lui donnant une tâche précise.
- Expliquer aux équipes que les arguments choisis pour défendre le point de vue de leur personnage n'ont pas à être tous en faveur ou tous en défaveur, mais il importe néanmoins que les équipes se positionnent majoritairement pour ou contre, selon la prise de position de leur personnage.
- Encourager les équipes à apporter des recommandations sur les points du projet avec lesquels ils sont en désaccord. Les équipes peuvent également suggérer des améliorations sur les points du projet avec lesquels ils sont en accord, s'ils croient que ceux-ci peuvent être améliorés.

d) Transformation de la réalité

- Placer la classe de façon à ce que tous les élèves puissent se voir : d'un côté, les groupes qui sont pour le projet, de l'autre, les groupes qui sont contre, et en avant de la classe, les membres du conseil municipal.
- Parmi les membres du conseil municipal, une personne devra s'assurer que chaque équipe disposera du même temps de présentation. Une autre tâche sera de faire respecter le silence à l'auditoire. Une troisième personne s'assurera que tous les élèves qui prendront la parole apportent des faits et s'adressent bien au conseil municipal pour éviter les attaques personnelles. Enfin, une dernière personne verra à faire respecter un ordre précis dans la prise de parole (en faisant alterner les groupes pour et les groupes contre le projet).
- L'assemblée commence par une présentation des points de vue de chacune

des équipes au conseil municipal. Suggérer aux équipes qui écoutent de prendre des notes sur les faits exposés afin d'éclaircir certains arguments soulevés.

- Terminer l'activité par la présentation de la décision du conseil municipal et de sa justification.
- Effectuer un retour sur l'activité avec les élèves. Est-il vraiment facile de prendre des décisions concernant les enjeux énergétiques ? Que retiennent-ils essentiellement de l'expérience ? Quels sont les enjeux associés au développement énergétique qui sèment le plus ou le moins de conflits entre les catégories de personnes impliquées ?
- Ouvrir la possibilité, si cela n'a pas été fait durant les échanges du débat, qu'au lieu de parler de développement d'une filière énergétique, on parlait plutôt de réduire notre production et notre dépendance par rapport à celle-ci. Quels seraient les impacts économiques, sociaux et environnementaux d'une telle diminution sur notre mode de vie ?

Exploitation et suggestions pédagogiques

- Inviter les parents et les membres de la communauté à assister à l'assemblée extraordinaire.
- Inviter une représentante ou un représentant d'un groupe environnemental, un regroupement citoyen engagé ayant pris position par rapport au projet, une personne représentant la filière énergétique ciblée ou une personne représentant le ministère des Ressources naturelles ou un journaliste au fait de la question énergétique à venir présenter son point de vue sur le développement de la filière énergétique en question.
- Organiser un débat sur une source d'énergie « X » comme choix alternatif à la filière d'énergie analysée précédemment. Est-ce un choix viable ?

Évaluer d'autres possibilités de sources d'énergie, par exemple : l'énergie solaire, l'énergie éolienne, l'énergie nucléaire, etc.