

J'ai l'ADN EVB



Concrétiser les valeurs EVB-CSQ
d'**écologie**, de **pacifisme**, de **solidarité** et de **démocratie**

Deuxième cycle du secondaire



Rêver le monde dans lequel nous désirons vivre et nous donner les moyens d'y parvenir, voilà le projet que vous propose le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ).

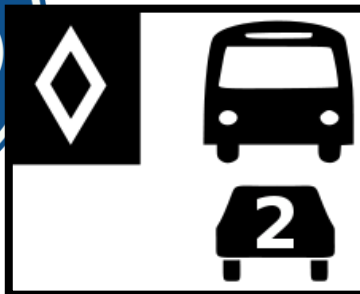
Ici et ailleurs, nous partageons une seule et même planète aux ressources et à l'espace limités. Plus que jamais, il nous faut apprendre à mieux vivre ensemble, en paix et en harmonie avec la nature.

Ce petit guide est une invitation à éduquer et à agir pour un avenir viable. Il propose des pistes de réflexion et d'action adaptées à votre groupe d'âge. Il suggère des moyens d'amener les jeunes à mieux se connaître, à comprendre leur rôle en société, leur interdépendance mutuelle et les liens fondamentaux qui les unissent avec les systèmes naturels qui entretiennent la vie sur la Terre.

À travers une approche propice à la réflexion critique, au civisme, à la responsabilité et à l'engagement, ce petit guide vous invite à insuffler l'ADN EVB à votre projet éducatif et à transformer votre milieu de vie.

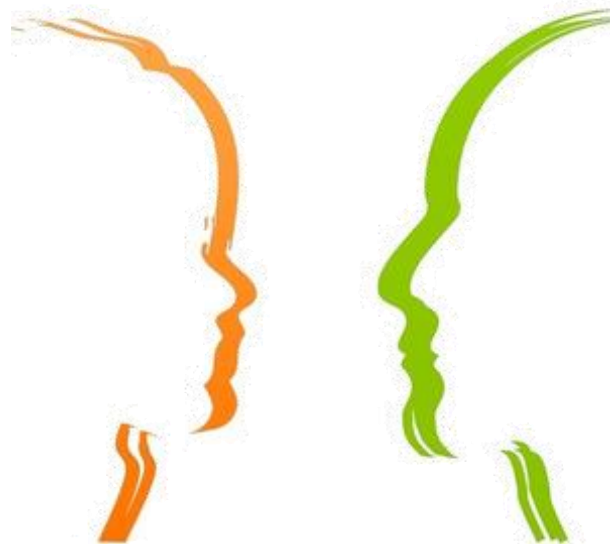
Pour acquérir les valeurs écologiques, l'élève devrait...

1. Reconnaître la diversité et la valeur intrinsèque des êtres vivants et des écosystèmes, et adopter une attitude de révérence à l'égard de la nature.
2. Expliquer la complexité des interrelations êtres vivants-environnement en se référant aux principes écologiques de base. Reconnaître les liens entre la qualité de l'environnement et la santé des êtres vivants et des êtres humains.
3. Comprendre la dynamique des grands systèmes terrestres et des cycles biochimiques (carbone, azote) en vue de saisir la nature des phénomènes naturels et la complexité des problèmes environnementaux globaux, notamment les changements climatiques.
4. Comprendre les concepts de développement durable, de justice environnementale, d'empreinte écologique et d'analyse du cycle de vie.
5. Prendre conscience des changements (naturels, technologiques, culturels) qui se sont opérés au sein de sa société et des effets de ceux-ci sur l'environnement.
6. Comprendre les effets sur la biosphère de la dynamique des populations, de l'utilisation des ressources, de la consommation et des modes de production.
7. Être en mesure d'anticiper les effets de ses choix personnels et des choix de développement actuels (lois, technologies, transport, mode de production) sur l'environnement et la société.
8. Adopter et promouvoir un mode de vie écoresponsable permettant de réduire son empreinte écologique et carbone, et soutenir activement les personnes ou les groupes qui défendent le droit de vivre dans un environnement sain.



Pour acquérir les valeurs pacifiques, l'élève devrait...

1. Reconnaître le droit fondamental de chaque individu de vivre en paix et en sécurité, et être en mesure de se référer aux principales déclarations, chartes et lois qui affirment la primauté de ce droit.
2. Réfléchir au regard que l'on porte sur les autres et à ses propres comportements en situation de conflit. Contribuer par ses paroles, ses actes et son engagement à la bonne entente au sein de son école, de sa communauté et de sa société.
3. Reconnaître les attitudes et les comportements contraires à une culture de la paix (intimidation, préjugés, stéréotypes, etc.), mettre en pratique les habiletés et les techniques nécessaires à la gestion des conflits et promouvoir une culture de la paix et du respect au sein de son milieu.
4. Connaître les facteurs historiques, sociaux, religieux, ethniques, économiques, etc. à la source des conflits, ainsi que faire preuve d'esprit critique et de jugement éthique dans l'analyse de ces conflits.
5. Poser un regard critique sur les conflits dans son milieu, sa communauté, sa société et dans le monde ainsi que reconnaître les situations d'injustice qui en sont à la source.
6. Reconnaître les liens existant entre les iniquités sociales et les tensions, les conflits et les guerres qui sévissent à l'échelle planétaire.
7. Agir concrètement en citoyenne et citoyen du monde en appuyant notamment les personnes, les groupes, les organismes et les institutions impliqués dans le domaine de la justice sociale, le rapprochement des cultures et des religions, la diversité et le pluralisme, la lutte à la discrimination, la paix, l'éradication de la pauvreté, etc.



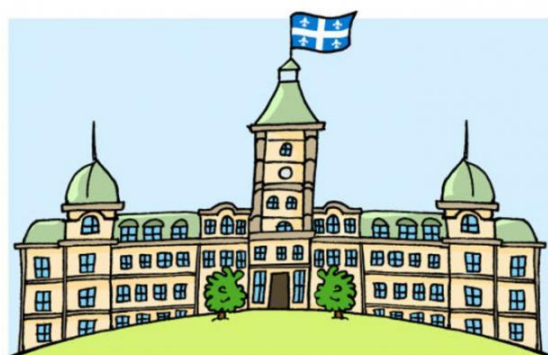
Pour acquérir les valeurs solidaires, l'élève devrait...

1. Réaliser ce qui nous unit et ce qui nous distingue d'autres individus et des groupes de notre communauté (culture, identité, mode de vie, coutumes, religion, etc.) ainsi que les liens d'interdépendance qui nous unissent aux autres peuples de la Terre et à la biosphère.
2. Connaître les facteurs à la source de la pauvreté et des iniquités sociales. Faire preuve d'empathie et de solidarité à l'égard des personnes en situation de pauvreté, en difficulté ou marginalisées d'ici et d'ailleurs et s'engager à son échelle à améliorer leur sort.
3. Reconnaître le rôle historique des conflits régionaux et mondiaux dans le découpage du monde, le partage des pouvoirs, des ressources et des richesses.
4. Comprendre le rôle et la nécessité des politiques publiques visant le bien commun, le partage des ressources et l'aide aux personnes plus démunies comme moyen de réduire les iniquités sociales, ici et ailleurs.
5. Anticiper les effets de la mondialisation et de la concentration des pouvoirs (politiques, économiques, financiers, médiatiques) sur l'avenir de l'humanité. Comprendre la nécessité de la solidarité locale et internationale.
6. Connaître l'histoire, le rôle et les actions menées par la communauté internationale, les organismes des Nations Unies, les organisations non gouvernementales (ONG) et les organismes à but non lucratif (OBNL) pour répondre équitablement aux besoins essentiels des êtres humains, favoriser l'accès et le partage des ressources, développer les échanges économiques et les relations internationales.
7. Connaître la démarche de personnes, de groupes, d'organismes et d'institutions prônant la coopération tant locale qu'internationale. Appuyer leurs initiatives, participer aux activités et aux événements qu'ils organisent (soupe populaire, cuisine collective, aide aux personnes âgées, collecte de fonds, appui à des projets de coopération internationale, etc.) ou s'en inspirer pour passer à l'action.



Pour acquérir les valeurs démocratiques, l'élève devrait...

1. Déterminer des facteurs qui ont conduit à la promulgation de la Déclaration universelle des droits de l'homme ainsi que les principaux droits qu'elle entend protéger (liberté, droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels).
2. Réaliser que les droits fondamentaux des êtres humains ne sont pas respectés également sur la planète. Reconnaître la responsabilité qui incombe aux individus, aux communautés, aux États et aux institutions nationales et internationales à cet égard.
3. Connaître la façon dont s'exerce la démocratie au Canada et au Québec, et porter un regard critique sur l'exercice de la démocratie et de la citoyenneté ici et ailleurs.
4. Comprendre l'utilité et le fonctionnement des institutions démocratiques (publiques, politiques et parlementaires), les responsabilités des personnes élues et des représentantes et représentants qui s'y engagent, et ce que peuvent faire les citoyennes et citoyens en général.
5. Prendre position sur des enjeux sociaux, environnementaux et économiques. S'informer, analyser et porter un regard critique sur les effets des politiques québécoises et canadiennes sur des enjeux tels que l'environnement, le commerce, l'aide étrangère, la paix et la sécurité et les droits humains.
6. Participer activement aux mécanismes démocratiques mis en œuvre dans son école (code de vie, débat, conseil de classe, parlement étudiant, vote, élection).
7. Comprendre le rôle et l'importance qu'occupent l'information et les médias dans notre vie et notre société. Développer des habiletés à s'informer, à faire preuve d'un esprit critique et à devenir son propre producteur médiatique.
8. Connaître le rôle, le travail et les réalisations de personnes, de groupes, d'organisations et d'institutions agissant pour le respect des droits, des libertés civiles, de la justice, du bien commun et de la démocratie. Les appuyer ou s'en inspirer pour passer à l'action.



Pistes d'action



Pour un monde écologique

- Concevoir une guide d'observation permettant aux membres de sa communauté d'identifier dix espèces d'oiseaux, de mammifères, d'arbres, ou de plantes caractéristiques de son milieu. S'engager concrètement en participant à des programmes comme J'adopte un cours d'eau ou Monarque sans frontière.
- Faire une revue de l'actualité en regard des principaux enjeux environnementaux. Inviter les principaux protagonistes (groupes environnementaux, développeurs, etc.) à présenter leur point de vue. Réaliser des débats sur ces enjeux (voir les fiches À l'heure des choix énergétiques sur le site EVB-CSQ).
- Mesurer l'impact de son mode de vie sur l'environnement en réalisant le calcul de son empreinte écologique. Appliquer des solutions à son échelle et promouvoir des comportements écoresponsables.
- Porter un regard critique sur les politiques des divers paliers de gouvernement au regard des questions d'environnement et de développement durable. Inviter leur personne représentante à débattre de leur programme lors d'élections.
- Profiter des journées thématiques internationales pour parler d'environnement : 16 septembre (couche d'ozone), 4 octobre (animaux), 16 octobre (alimentation), 2 février (zones humides), 21 mars (forêt), 22 avril (Jour de la Terre), 22 mars (eau), 22 mai (biodiversité), 5 juin (environnement), 8 juin (océan), 17 juin (désertification).
- Faire une simulation d'une commission mondiale sur la lutte aux changements climatiques en campant les rôles de représentantes et représentants des principaux blocs géopolitiques et en invitant les protagonistes à suggérer des pistes de solution concertée.
- Organiser une campagne de sensibilisation sur l'alimentation et la consommation responsable, mettre en place une friperie, un marché équitable, une activité troc tes trucs.



Pour un monde pacifique

- Inviter des individus ou des organismes aptes à témoigner de l'impact des préjugés, des stéréotypes et de l'intimidation et à présenter les moyens de reconnaître et de contrer ces phénomènes.
- Former un comité d'entraide ou de promotion de relations égalitaires au sein de l'établissement. Offrir à ces membres et à ceux du conseil des élèves une formation en résolution pacifique des conflits (voir les activités de l'Institut Pacifique ou de la Fondation Jasmin Roy).
- Organiser une journée ou une semaine interculturelle et inviter les représentantes et représentants d'organismes engagés pour la paix, la lutte à l'intimidation, la justice sociale, l'accueil de nouvelles personnes arrivantes à y collaborer.
- Profiter des journées internationales thématiques pour parler paix et non-violence, notamment : 2 octobre (non-violence), 11 novembre (Armistice), 6 décembre (violence faite aux femmes), 10 décembre (paix), 12 février (enfants-soldats), 20 février (justice sociale), 19 mars (action contre la guerre), 20 mars (action contre le racisme) 2 mai (rire), 17 mai (contre l'homophobie), 12 juin (travail des enfants).
- Participer aux activités d'organismes de promotion de la paix et de défense des droits humains comme Amnistie internationale (campagne de cartes de vœux et marathon d'écriture) ou le Collectif Échec à la guerre (campagne du coquelicot blanc).
- Réfléchir aux mythes et aux préjugés associés aux Autochtones et organiser des échanges et voyages culturels pour raffermir les liens qui unissent Québécoises et Québécois et Autochtones. Voir *Mythes et réalités sur les peuples autochtones* de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (CDPDJ).
- Organiser une exposition, une marche, un événement en soutien aux organismes faisant la promotion de la paix ou portant secours aux personnes déshéritées de la planète.



Pour un monde solidaire

- Réaliser un répertoire local des initiatives solidaires (mouvement coopératif, friperie, commerce équitable, achat local, troc, etc.) et d'entraide (soupe populaire, pairs aidants, guignolée, cuisine collective, aide aux personnes âgées, etc.).
- Profiter des journées internationales thématiques pour parler de solidarité notamment : 1^{er} octobre (personnes âgées), 17 octobre (pauvreté), 3 décembre (personnes handicapées), 20 décembre (solidarité humaine), 21 mars (discrimination raciale), 1^{er} mai (travail), 7 mai (orphelins du SIDA).
- Sensibiliser les élèves aux causes, aux conséquences et aux solutions aux iniquités sociales et à l'importance des mesures de redistribution des richesses en organisant une activité thématique sur le thème À égalité (voir la campagne d'Oxfam-Québec).
- Organiser des activités dans le cadre des Journées québécoises de solidarité internationale. Inviter des représentantes et représentants d'organismes et des coopérantes et coopérants volontaires à témoigner de leurs expériences. Voir le site de l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) pour connaître les organismes actifs dans votre milieu.
- Organiser diverses activités en soutien aux personnes démunies telles que des collectes de fonds ou de denrées non périssables, friperies, échanges, bazars, etc.
- Participer à des projets de solidarité proposés par des organismes locaux (coopérative scolaire ou entreprise d'économie sociale) ou de coopération internationale (Magasins du Monde d'Oxfam-Québec). Parrainer une école d'un pays en développement.
- Faire connaître vos engagements solidaires auprès des médias locaux ou en participant à la Marche Monde d'Oxfam-Québec.



Pour un monde démocratique

- Profiter de la Journée mondiale de la démocratie (15 septembre) pour promouvoir la démocratie étudiante, annoncer les élections au conseil étudiant de l'école. Inviter une personne responsable du programme Par ici la démocratie à vous assister dans vos démarches.
- Profiter des journées internationales thématiques pour parler de droits et de démocratie, notamment : 10 octobre (peine de mort), 19 novembre (abus contre les enfants), 25 novembre (violence à l'égard des femmes), 2 décembre (abolition de l'esclavage), 10 décembre (droits humains), 20 février (justice sociale), 17 avril (lutttes paysannes), 3 mai (liberté de presse), 20 juin (personnes réfugiées).
- Donner la parole aux jeunes en les impliquant concrètement dans l'élaboration du code de vie, l'organisation des élections des conseils de classe, du conseil des élèves ou du parlement étudiant ou lors de consultations, de sondages, de *vox populi*, etc. Les inviter à présenter leur point de vue au conseil municipal ou en écrivant aux députées et députés.
- Organiser, au sein de l'école, le vote des jeunes dans le cadre des élections fédérale ou provinciale (voir CIVIX.ca qui organise le vote étudiant et appuie les écoles).
- Réfléchir au rôle des médias dans une société démocratique. Explorer le traitement de l'information de divers médias et discuter de l'importance d'être critique à leur égard. Encourager les élèves à exprimer leur point de vue dans le journal de l'école ou dans les médias locaux.
- Organiser une journée ou une semaine Droits et démocratie. Organiser des débats sur des questions d'actualité et d'éthique. Inviter des personnes ou des représentantes et représentants d'organismes à témoigner des atteintes aux droits fondamentaux ici et ailleurs et des solutions à mettre en œuvre pour y remédier.
- Participer activement à défendre les droits et la démocratie en appuyant les causes défendues par Amnistie internationale, la Ligue des droits et libertés ou les groupes communautaires locaux.