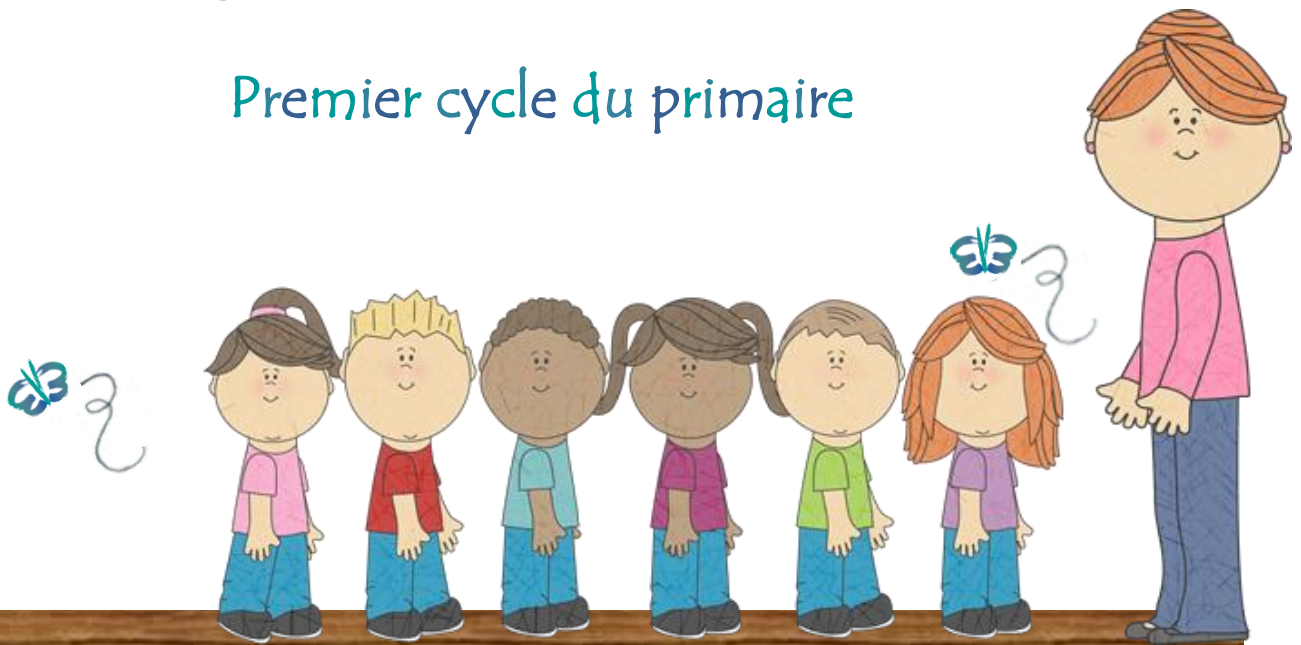


J'ai l'ADN EVB



Concrétiser les valeurs EVB-CSQ
d'**écologie**, de **pacifisme**, de **solidarité** et de **démocratie**

Premier cycle du primaire



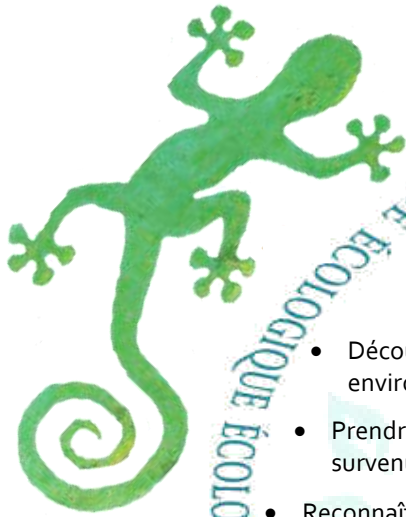
Rêver le monde dans lequel nous désirons vivre et nous donner les moyens d'y parvenir, voilà le projet que vous propose le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ).

Ici et ailleurs, nous partageons une seule et même planète aux ressources et à l'espace limités. Plus que jamais, il nous faut apprendre à mieux vivre ensemble, en paix et en harmonie avec la nature.

Ce petit guide est une invitation à éduquer et à agir pour un avenir viable. Il propose des pistes de réflexion et d'action adaptées à votre groupe d'âge. Il suggère des moyens d'amener les jeunes à mieux se connaître, à comprendre leur rôle en société, leur interdépendance mutuelle et les liens fondamentaux qui les unissent avec les systèmes naturels qui entretiennent la vie sur la Terre.

À travers une approche propice à la réflexion critique, au civisme, à la responsabilité et à l'engagement, ce petit guide vous invite à insuffler l'ADN EVB à votre projet éducatif et à transformer votre milieu de vie.

Pour acquérir les valeurs écologiques, l'enfant devrait...



- Reconnaître et nommer les principales composantes de son environnement immédiat (éléments bâtis, lac, rivière, montagne, etc.) et leurs caractéristiques (vivant ou non vivant, naturel ou fait par l'humain, minéral, végétal ou animal).
- Découvrir la diversité des êtres vivants, leurs besoins et les relations qui les unissent à leur environnement.
- Prendre conscience de la diversité des milieux de vie (ici et ailleurs) et des changements survenus au sein de son environnement immédiat (au temps des grands-parents, des parents).
- Reconnaître en quoi les êtres vivants et non vivants répondent aux besoins humains (alimentation, abri, produits d'usage courant) et connaître la provenance de divers objets d'usage courant (lait, épicerie, ferme, vache).
- Comprendre comment ses gestes peuvent avoir un impact sur l'environnement et mettre en application les solutions adaptées à sa réalité (réduction, recyclage, compost, protection, entretien, nettoyage, etc.).
- Adopter de saines habitudes de vie ainsi que des comportements appropriés pour se protéger contre les risques liés à l'environnement (froid, chaleur, rayons UV, insectes piqueurs, etc.).
 - Prendre part à diverses activités à saveur écologique à l'école, à la maison et dans l'environnement immédiat.
- Reconnaître ses besoins et le rôle des personnes qui l'entourent dans leur satisfaction.
- Reconnaître les personnes et les milieux qui peuvent l'aider.
- Prendre conscience qu'il partage des biens communs avec autrui et que le partage contribue au bien-être de soi et d'autrui.
- Reconnaître des exemples, dans la nature et chez les humains, de coopération qui a porté ses fruits.
- Connaître et appliquer les habiletés et les gestes d'aide et de coopération (encourager les autres, offrir son aide, partager, etc.).
- Poser des gestes de solidarité à son échelle (échanger, partager, mettre en commun, faire avec les autres).

Saviez-vous que...

La Convention relative aux droits de l'enfant, proclamée par l'Organisation des Nations Unies (ONU) en 1989, est une promesse envers les enfants de faire tout notre possible pour protéger et promouvoir leurs droits de survivre et de se développer, d'apprendre et de s'épanouir, de faire entendre leur voix et d'atteindre leur plein potentiel.

L'école est l'un des premiers lieux où ils apprennent à connaître leurs droits et à exercer leurs responsabilités. Il s'agit là d'une expérience qui s'acquiert dès le plus jeune âge.

Pour acquérir les valeurs solidaires, l'enfant devrait...

Pour acquérir les valeurs pacifiques, l'enfant devrait...



- Déceler et exprimer ses sentiments, ses besoins et ses goûts.
- Apprécier la diversité qui fait que chaque personne est unique et reconnaître les liens d'interdépendance qui nous unissent.
- Connaître les facteurs qui nuisent à la bonne entente au sein de son groupe et de sa famille, et imaginer les moyens d'y remédier.
- Reconnaître l'effet de ses paroles, de ses comportements et de ses actions sur les autres. Admettre ses erreurs et accepter celles des autres.
- Reconnaître l'importance des règles au sein de son groupe, de sa famille et de son école.
- Remarquer et mettre en application les attitudes et les gestes qui favorisent les relations harmonieuses au sein de son groupe (écoute active, attitudes verbales et non verbales positives, entraide, partage, intérêt et responsabilité à l'égard des autres et du groupe, respect des différences [sexe, culture, etc.]).
- S'initier à la résolution pacifique de conflits en imaginant des moyens de résoudre ce qui nuit à la bonne entente au sein de la classe, de la famille et de la communauté.
- Être à l'écoute des besoins, des sentiments, des idées, des opinions et des choix d'autrui.
- Respecter les règles liées aux comportements et à l'usage des ressources dans sa classe, son école et sa communauté, et en reconnaître la pertinence.
- Connaître et comprendre le rôle, les droits, les libertés et les responsabilités de chacun des membres au sein de son groupe, de sa classe et de sa famille.
- Apprendre à communiquer et à travailler avec les autres.
- Exprimer son opinion, accepter un choix qui n'est pas le sien, voter et respecter le choix de la majorité.
- Faire des choix par rapport à sa consommation et assumer les conséquences qui en découlent.
 - S'impliquer dans des décisions concernant les règles de vie et le fonctionnement de sa classe.

Saviez-vous que...

Un contact direct avec la nature est essentiel au développement de l'enfant, et l'école peut contribuer grandement à ce rapprochement.

Le coffre à outils de l'enfant pour découvrir la nature se compose de son corps, de ses cinq sens, de sa mémoire, de sa créativité et de son intelligence. C'est en observant, en touchant, en sentant, en goûtant et en écoutant le monde que l'enfant fixera dans sa mémoire les expériences significatives pour lui.

Pour acquérir les valeurs démocratiques, l'enfant devrait...

Quelques pistes



Pour un monde écologique

- Offrir des jeux ou des situations de découverte et d'exploration recourant aux cinq sens, le plus souvent en milieu naturel.
- Réaliser des itinéraires de découvertes permettant aux élèves d'observer le milieu qui les entoure, d'en identifier les composantes, de l'interpréter puis de le représenter.
- Faire des observations, des enquêtes, des recherches afin d'identifier les changements survenus dans le milieu des élèves.
- Offrir aux élèves des occasions de contact direct avec la nature, tant à l'intérieur (plantes, vivarium, etc.) qu'à l'extérieur (cueillette, nichoirs, mangeoires, observation du vivant en milieu naturel).
- Organiser des activités pratiques et des ateliers (compost, tri à la source, fabrication de papier, nettoyage de la cour d'école, etc.).
- Proposer des activités d'initiation au monde de l'alimentation (production de semis, jardinage, fabrication du pain, boîte à lunch écologique, découverte des personnes qui produisent la nourriture, visite à la ferme).



Pour un monde pacifique

- Organiser des causeries, des cercles d'échange, des saynètes permettant l'expression des besoins, des goûts et des sentiments.
- Impliquer les enfants dans la détermination des règles de vie.
- Proposer des jeux et des activités propices au développement des habiletés sociales (varier la composition des équipes, jumeler les plus jeunes aux plus vieux, insister sur l'entraide).
- Initier les enfants aux étapes de base de la médiation (se calmer, se parler, proposer des solutions, s'entendre).
- Préparer une affiche indiquant les saines habitudes de vie, des pictogrammes présentant les attitudes positives à l'égard des autres et de l'environnement.
- Permettre aux enfants de découvrir, par des contes, des livres, des histoires, que les enfants du monde partagent les mêmes besoins, mais vivent des réalités souvent fort différentes.



Pour un monde solidaire

- Initier les enfants, par l'observation, aux divers besoins des êtres vivants (plantes, petits animaux, etc.) et établir des parallèles avec leurs propres besoins.
- Amener les enfants, par le jeu, à s'exprimer sur leurs besoins, à découvrir ceux des autres et à s'aider mutuellement.
- Établir des chaînes courtes qui permettent aux enfants, par le jeu, d'identifier les personnes qui leur viennent en aide (exemple : boire, lait, épicier, fermier, vache).
- Sensibiliser les enfants sur leur responsabilité à l'égard des rôles qui leur sont confiés (ranger leurs jeux, prendre soin du matériel, respecter les espaces communs).
- Réaliser des jeux coopératifs (sans gagnant ni perdant).
- Participer, à l'échelle des enfants, à des activités de groupe (nettoyage de la cour d'école, jardinage communautaire, corvée de classe, etc.).



Pour un monde démocratique

- Initier les enfants à divers jeux comportant des règles.
- Favoriser la pratique de jeux libres et encourager les enfants à en déterminer les règles.
- Profiter des situations de la vie du groupe pour reconnaître l'effet positif ou négatif des actions et des gestes posés.
- Exposer les enfants aux divers choix qui découlent d'une situation et leur faire prendre conscience des conséquences (pas de mitaines – froid aux mains).
- Lors de cercles de discussion, amener les enfants à être à l'écoute des besoins et des idées des autres et à reconnaître ce qui est de l'intérêt commun.
- Choisir en groupe de façon démocratique le jeu, l'histoire, l'activité à venir.
- Lors de discussion et de partage, faire ressortir les aspects positifs que peuvent amener des points de vue divergents.