

J'ai l'ADN EVB



Concrétiser les valeurs EVB-CSQ
d'**écologie**, de **pacifisme**, de **solidarité** et de **démocratie**

Centres de la petite enfance et préscolaire



Rêver le monde dans lequel nous désirons vivre et nous donner les moyens d'y parvenir, voilà le projet que vous propose le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ).

Ici et ailleurs, nous partageons une seule et même planète aux ressources et à l'espace limités. Plus que jamais, il nous faut apprendre à mieux vivre ensemble, en paix et en harmonie avec la nature.

Ce petit guide est une invitation à éduquer et à agir pour un avenir viable. Il propose des pistes de réflexion et d'action adaptées à votre groupe d'âge. Il suggère des moyens d'amener les jeunes à mieux se connaître, à comprendre leur rôle en société, leur interdépendance mutuelle et les liens fondamentaux qui les unissent avec les systèmes naturels qui entretiennent la vie sur la Terre.

À travers une approche propice à la réflexion critique, au civisme, à la responsabilité et à l'engagement, ce petit guide vous invite à insuffler l'ADN EVB à votre projet éducatif et à transformer votre milieu de vie.

Pour acquérir les valeurs écologiques, l'enfant devrait...

- Parfaire sa connaissance de soi, des autres et de son environnement de façon ludique.
- Développer sa curiosité et sa créativité pour mieux comprendre le monde qui l'entoure.
- Développer ses habiletés à se questionner, à faire des liens, à enquêter.
- S'initier à la diversité du vivant dans son milieu et apprendre à respecter les êtres vivants.
- Comprendre comment ses gestes peuvent avoir un impact sur l'environnement et mettre en application les solutions adaptées à sa réalité.
- S'initier aux liens qui nous unissent à l'environnement par l'exploration du thème de l'alimentation.



Saviez-vous que...

Friedrich Froebel a fondé en Allemagne, en 1837, la première école maternelle appelée « jardin d'enfants » (*Kindergarten*).

Il favorisait le développement de l'enfant par le jeu, le contact direct avec la nature et diverses activités suscitant la découverte (pédagogie active). Chaque école possédait son propre jardin. Ce type d'école s'est ensuite répandu dans toute l'Allemagne, puis à travers l'Europe et le monde.

- Reconnaître ses besoins et ceux des personnes qui l'entourent.
- Comprendre comment les personnes qui l'entourent contribuent à répondre à ses propres besoins et comment, à son tour, il peut aider les autres à répondre aux leurs.
- Reconnaître la complémentarité des rôles de chaque personne au sein de son groupe, de sa famille et de son école, et prendre conscience des avantages liés au fait de vivre en communauté.
- Prendre conscience de sa responsabilité à l'égard des autres et de son environnement.
 - Apprendre les gestes de coopération (encourager les autres, offrir son aide, partager, etc.).
 - Poser des gestes de solidarité à son échelle (échanger, partager, mettre en commun, faire avec les autres).

Pour acquérir les valeurs solidaires, l'enfant devrait...

Pour acquérir les valeurs pacifiques, l'enfant devrait...



- Être capable d'exprimer ses besoins, ses goûts, ses sentiments.
- Reconnaître l'importance des règles au sein de son groupe, de sa famille et de son école.
- Adopter les formules de politesse et les attitudes verbales et non verbales positives (sourire, féliciter, regarder la personne qui parle) qui facilitent l'ouverture à l'autre et le développement des amitiés.
- Développer ses habiletés à écouter les autres, à accepter des points de vue divergents, à maîtriser ses émotions, à reconnaître chaque personne pour ce qu'elle est et apporte aux autres, et à prévenir les conflits.
- Adopter des comportements sécuritaires et respectueux envers soi-même, les autres et l'environnement.
 - Prendre conscience qu'il existe d'autres réalités que la sienne.
- Comprendre la nécessité des règles et reconnaître celles qui s'appliquent à la maison et à l'école.
- Comprendre que ses actions ont un effet sur les autres et sur l'environnement (responsabilité).
- Être en mesure de faire des choix et en assumer les conséquences.
- Être à l'écoute des besoins, des sentiments et des idées des autres.
- Exprimer son opinion, accepter un choix qui n'est pas le sien, voter et respecter le choix de la majorité.
 - Exprimer son opinion sans crainte du jugement et accepter autant celle des autres.

Saviez-vous que...

Il y a des écoles dans les bois !
Eh oui ! Créées dans les années 1950 au Danemark pour pallier le manque de place, les écoles maternelles et primaires « en forêt » se sont depuis multipliées. Parce qu'elles revêtent un véritable intérêt pédagogique, on en dénombre aujourd'hui plus d'une centaine en Suède (basées uniquement dans la nature et subventionnées par l'État), entre 200 et 500 au Danemark et plus de 400 en Allemagne.

Pour acquérir les valeurs démocratiques, l'enfant devrait...

Quelques pistes



Pour un monde écologique

- Plonger les enfants le plus souvent en situation de jeu (la nature est un immense terrain de jeu).
- Offrir des situations de découverte et d'exploration liées aux cinq sens, le plus souvent en milieu naturel.
- Offrir de nombreuses sorties à l'extérieur. Cela donne aux enfants de multiples occasions d'observer, d'explorer, de s'étonner, de se questionner et d'interpréter le monde qui les entoure.
- Mettre les enfants en contact direct avec la nature, tant à l'intérieur (plantes, vivarium, etc.) qu'à l'extérieur (milieu naturel). Cela développe chez eux le sens du merveilleux, l'appréciation de la beauté et du mystère entourant le vivant.
- Proposer des activités pratiques et des ateliers (compost, tri à la source, fabrication de papier, nettoyage de la cour d'école, etc.).
- Proposer des activités d'initiation au monde de l'alimentation (production de semis, jardinage, boîte à lunch écologique, découverte des personnes qui produisent la nourriture, visite à la ferme).



Pour un monde pacifique

- Organiser des causeries, des cercles d'échange, des saynètes permettant l'expression des besoins, des goûts et des sentiments.
- Impliquer les enfants dans la détermination des règles de vie.
- Proposer des jeux et des activités propices au développement des habiletés sociales (varier la composition des équipes, jumeler les plus jeunes aux plus vieux, insister sur l'entraide).
- Initier les enfants aux étapes de base de la médiation (se calmer, se parler, proposer des solutions, s'entendre).
- Préparer une affiche indiquant les saines habitudes de vie, des pictogrammes présentant les attitudes positives à l'égard des autres et de l'environnement.
- Permettre aux enfants de découvrir, par des contes, des livres, des histoires, que les enfants du monde partagent les mêmes besoins, mais vivent des réalités souvent fort différentes.



Pour un monde solidaire

- Initier les jeunes, par l'observation, aux divers besoins des êtres vivants (plantes, petits animaux, etc.) et établir des parallèles avec leurs propres besoins.
- Amener les enfants, par le jeu, à s'exprimer sur leurs besoins, à découvrir ceux des autres et à s'aider mutuellement.
- Établir des chaînes courtes qui permettent aux enfants, par le jeu, d'identifier les personnes qui leur viennent en aide (exemple : boire, lait, épicier, fermier, vache).
- Sensibiliser les enfants sur leur responsabilité à l'égard des rôles qui leur sont confiés (ranger leurs jeux, prendre soin du matériel, respecter les espaces communs).
- Réaliser des jeux coopératifs (sans gagnant ni perdant).
- Participer, à l'échelle des enfants, à des activités de groupe (nettoyage de la cour d'école, jardinage communautaire, corvée de classe, etc.).



Pour un monde démocratique

- Initier les enfants à divers jeux comportant des règles.
- Favoriser la pratique de jeux libres et encourager les enfants à en déterminer les règles.
- Profiter des situations de la vie du groupe pour reconnaître l'effet positif ou négatif des actions et des gestes posés.
- Exposer les enfants aux divers choix qui découlent d'une situation et leur faire prendre conscience des conséquences (pas de mitaines – froid aux mains).
- Lors de cercles de discussion, amener les enfants à être à l'écoute des besoins et des idées des autres et à reconnaître ce qui est de l'intérêt commun.
- Choisir en groupe de façon démocratique le jeu, l'histoire, l'activité à venir.
- Lors de discussion et de partage, faire ressortir les aspects positifs que peuvent amener des points de vue divergents.