

Éduquer au développement durable et à un avenir viable au collégial



ou

Comment intégrer les préoccupations liées au développement durable et aux valeurs d'écologie, de pacifisme, de solidarité et de démocratie dans les activités éducatives des collèges du Québec ?

Établissements verts Brundtland

Janvier 2016

Éduquer et agir pour un avenir viable – Répondre aux besoins éducatifs du 21^e siècle

Préambule

Le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ) est né des réflexions menées à la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) à la suite de la publication, en 1987, du rapport [Notre avenir à tous](#) de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU. Aussi appelé rapport Brundtland, il reconnaissait le rôle fondamental que doit jouer l'éducation dans l'atteinte des objectifs du développement durable.

L'importance d'agir pour un avenir viable et le rôle essentiel de l'éducation ont été réaffirmés dans toutes les grandes conférences internationales traitant des enjeux planétaires qui se sont déroulées par la suite. La [Déclaration d'Aichi-Nagoya](#), issue de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable, qui s'est tenue à Aichi-Nagoya, au Japon, en novembre 2014, appelle également toutes les nations à mettre en œuvre le Programme d'action global pour l'éducation au développement durable, notamment dans les systèmes éducatifs.

De leur côté, les Nations Unies ont adopté, en septembre 2015, les [Objectifs de développement durable](#) (ODD) qui doivent permettre d'achever la tâche commencée avec les Objectifs du millénaire pour le développement (OMD). La transition éducative ainsi que plusieurs thèmes rejoignant la mission des EVB-CSQ figurent parmi les dix-sept objectifs prioritaires déterminés pour « remettre le monde sur la voie d'un développement inclusif, durable et résilient ».

Au Québec, diverses mesures ont été adoptées afin de contribuer au développement durable, dont la [Loi sur le développement durable](#) et la récente [Stratégie québécoise de développement durable 2015-2020](#) qui invite l'ensemble des ministères et des organismes relevant du gouvernement du Québec, notamment les milieux de l'éducation et de la santé, à prendre en compte la question du développement durable dans leurs orientations et leurs actions. L'un des [chantiers prioritaires](#) de la stratégie vise spécifiquement l'intégration de l'éducation au développement durable.

Or, si plusieurs collèges se sont dotés d'une politique de développement durable favorisant une gestion plus écoresponsable de l'établissement, rares sont ceux qui ont su intégrer l'éducation au développement durable à la formation des jeunes et des adultes qu'ils accueillent. Cependant, chaque collège a, dans sa mission, des objectifs qui visent à préparer les jeunes à contribuer à la construction d'un monde meilleur. Déjà, de nombreux cours et activités étudiantes proposent des contenus portant sur des enjeux du développement durable. Malgré cela, il reste beaucoup à faire avant que ce type d'éducation occupe la place qui devrait lui revenir au collégial.

Le présent document vise à aider le personnel et les responsables des collèges et des cégeps à mieux intégrer l'éducation au développement durable (EDD) ou éducation pour un avenir viable (EAV), ainsi que les valeurs d'écologie, de pacifisme, de solidarité et de démocratie propres au mouvement EVB-CSQ dans la mission éducative, les programmes, les cours et les activités étudiantes de leur établissement. Plus spécifiquement, il a pour objectifs :

1. De dresser un portrait d'ensemble des préoccupations de l'établissement en regard de l'EDD et de l'EAV ;
2. De définir les ancrages permettant d'intégrer l'EDD et l'EAV dans les pratiques éducatives et les activités étudiantes au sein de l'établissement ;
3. De proposer et de favoriser l'adoption de pratiques plus propices à l'EDD et l'EAV chez les jeunes et le personnel de l'établissement.

Les travaux du [Comité-conseil sur l'offre de formation en développement durable](#) (CCOFDD) de l'Université Laval, citant notamment les travaux d'[Armin Wiek](#) sur l'approche par compétences en matière d'EDD en enseignement supérieur, ont servi de référence à la réalisation des grilles d'analyse proposées dans ce document.

Ce document s'inscrit dans la continuité des fascicules [J'ai l'ADN EVB](#) réalisés par le mouvement EVB-CSQ. Ces fascicules suggèrent pour chacun des cycles d'enseignement (du préscolaire au secondaire) des objectifs qui devraient être visés en fin de cycle ainsi que diverses activités en regard des valeurs d'écologie, de pacifisme, de solidarité et de démocratie. Le présent document permet de faire le pont avec les travaux réalisés à l'Université Laval afin de définir une offre de formation en développement durable.

L'équipe EVB-CSQ

Quelques repères pour l'action

Apprendre à vivre en harmonie avec la nature et avec les autres, voilà le grand défi qu'il nous faut relever tous ensemble.

<p>Le développement durable</p> <p>« Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. »</p> <p>Telle est la définition généralement citée lorsqu'il est question de développement durable. Or, on oublie trop souvent la seconde partie de la définition, essentielle pour en saisir la portée.</p> <p>« Deux concepts sont inhérents à cette notion : le concept de besoins, et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir. »</p> <p>Rapport Brundtland</p>	<p>Le développement durable (suite)</p> <p>Les EVB-CSQ adhèrent à une vision du développement durable qui souligne la hiérarchie entre les pôles environnement, société et économie.</p> <p>« L'environnement est la condition d'un développement durable, la société est la finalité pour laquelle se fait le développement, et l'économie est le moyen pour y parvenir. »</p> <p>MDDEP, 2004</p> <p>Source de la première illustration : Caisse d'économie solidaire Desjardins</p> <p>Source de la deuxième illustration : Écologie humaniste</p> <div data-bbox="1365 305 1776 846" data-label="Diagram"> </div>	<p>L'éducation pour un avenir viable</p> <p>L'être humain est au cœur des préoccupations au sein des EVB-CSQ. Pour nous, éduquer pour un avenir viable, c'est former des écocitoyennes et écocitoyens responsables aptes à s'engager dans des actions individuelles et collectives qui contribuent à l'avènement de communautés viables des points de vue écologique, pacifique, solidaire et démocratique.</p> <p>L'EAV, c'est traduire en gestes les quatre valeurs ainsi que les principes directeurs des EVB-CSQ. C'est apprendre aux jeunes et aux adultes à jouer pleinement leur rôle de citoyennes et de citoyens responsables.</p> <p>Tiré de la brochure promotionnelle des EVB-CSQ.</p>
<p>Les quatre valeurs EVB-CSQ, notre philosophie</p> <p>La mission du mouvement EVB-CSQ repose sur quatre valeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'écologie, pour apprendre à reconnaître notre responsabilité à l'égard de notre milieu physique et apprendre à vivre en symbiose avec la nature ; • le pacifisme, pour défendre la paix, la tolérance, le pluralisme, la laïcité et le droit de tous de vivre en sécurité et de répondre à ses besoins fondamentaux ; • la solidarité, pour reconnaître les liens qui nous unissent à nos semblables et à notre environnement social, écologique et culturel, et agir pour une plus grande justice sociale, une répartition équitable des richesses communes et la protection des personnes plus démunies ; • la démocratie, pour apprendre à mieux vivre ensemble de façon bénéfique à toutes et tous, à défendre et à promouvoir les droits, les libertés et l'égalité des chances, à participer à la vie citoyenne et au façonnement du bien commun. 	<p>Qu'est-ce qu'un EVB ?</p> <p>Dans un EVB-CSQ, on réfléchit, on instruit, on éduque et on agit pour favoriser l'émergence d'un monde plus écologique, pacifique, solidaire et démocratique. On valorise l'engagement des jeunes et des adultes en faisant connaître et reconnaître socialement leurs réalisations et leurs actions.</p> <p>C'est aux jeunes et aux adultes en formation que s'adressent les activités en EAV proposées par le mouvement EVB-CSQ.</p> <p>Pour les EVB-CSQ, toutes les actions comptent, les petites comme les grandes. Qu'elles soient instaurées en classe à l'occasion d'un cours, réalisées à l'échelle de l'établissement lors d'une activité spéciale, menées en partenariat avec des membres de la communauté ou définies au sein du comité dont les jeunes sont partie prenante, les actions qu'ils posent nourrissent leur espoir d'un monde meilleur et contribuent à leur réussite éducative.</p>	

Intégrer l'éducation au développement durable au collégial

« Nous ne pouvons pas espérer résoudre nos problèmes avec le même mode de pensée que celui qui les a engendrés. » Albert Einstein

Bien que certains cours et activités étudiantes proposent des contenus portant sur des enjeux du développement durable, il reste beaucoup à faire avant que ce type d'éducation occupe la place qui devrait lui revenir au collégial. Le présent document propose un cadre théorique permettant de remédier à cette situation. Afin de faciliter cette tâche, nous nous référons aux travaux réalisés par [Arnim Wiek](#) sur l'éducation au développement durable au niveau de l'enseignement supérieur. Selon cet auteur, l'« éducation au développement durable [...] devrait permettre aux étudiants :

- d'analyser et de résoudre des problèmes concernant le développement durable ;
- d'anticiper et de se préparer aux futurs défis liés au développement durable ;
- de créer et de saisir les opportunités pour assurer un développement durable. »

Wiek nomme cinq types de compétences de développement durable qui devraient être intégrés à la formation des jeunes et des adultes. Selon l'auteur, une compétence clé en matière de développement durable est une « mobilisation combinée de connaissances, d'habiletés et d'attitudes permettant de réaliser une tâche avec succès et de résoudre un problème dans le contexte des enjeux réels, des opportunités et des défis liés au développement durable ». Il s'agit des compétences à traiter la réalité de façon systémique (pensée systémique), à se projeter dans l'avenir (anticipation du futur), à tenir compte des divers modes de pensée (compétence normative et éthique), à imaginer et à mettre en pratique diverses stratégies d'action (compétences stratégiques) et à travailler ensemble à un objectif commun (compétences interpersonnelles). Considérées comme complémentaires aux contenus habituels des cours et des formations offertes au niveau collégial, ces compétences sont de nature transversale et peuvent donc être développées, quelles que soient les matières enseignées. Elles s'acquièrent progressivement et simultanément dans un cheminement académique et professionnel, chaque cours perçu comme un moyen permettant le développement ou l'atteinte de compétences reliées au développement durable. Idéalement, ces compétences se coconstruisent dans l'action, autour d'un problème à résoudre ou d'un projet à réaliser.

Pensée systémique	Anticipation du futur	Normes et éthique	Stratégie	Compétences interpersonnelles
<p>Capacité à analyser dans leur globalité et dans leur contexte des problèmes, des systèmes ou des situations complexes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser des structures, des dynamiques ou des problèmes sous-jacents aux enjeux de DD. • Problématiser des situations complexes concernant des enjeux de DD. • Analyser les interactions entre différents regards (points de vue, échelles – du local au mondial – ou disciplines) sur des enjeux de DD. 	<p>Capacité à évaluer les conséquences possibles des interventions humaines actuelles et à imaginer l'impact de divers scénarios du futur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir à la notion de responsabilités des acteurs. • Analyser des thématiques de DD en tenant compte des principes de prévention et de précaution. • Considérer les questions d'équité intra et intergénérationnelle. • Concevoir et analyser divers scénarios dans une perspective de DD. 	<p>Capacité à intégrer explicitement à l'analyse et à la discussion les différents facteurs normatifs et éthiques qui contribuent à orienter la prise de décision.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser des enjeux de DD en fonction d'aspects légaux ou déontologiques (lois, règles, conventions, droits et devoirs, etc.). • Analyser des enjeux de DD en fonction de valeurs et de principes (croyances, conceptions, culture, justice sociale et environnementale, etc.). 	<p>Capacité à concevoir et à mettre en œuvre des stratégies d'action ou d'intervention pour résoudre des situations ou des problèmes complexes de DD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recourir à divers moyens d'action, des techniques et des outils d'analyse et d'évaluation des enjeux de DD. • Analyser les intérêts politiques, économiques, etc. des parties prenantes et les changements de comportement souhaités en regard d'enjeux de DD. • Élaborer ou mettre en œuvre un plan d'action en DD en y intégrant l'analyse des contraintes et des opportunités. 	<p>Capacité à participer activement au dialogue, à la discussion, aux échanges dans une perspective de collaboration pour la résolution de problèmes de DD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer et mettre en pratique des habiletés de communication et de leadership (délibération, argumentation, expression d'un point de vue, négociation, médiation, critique et écoute active, coopération, empathie). • Réalisation de travaux d'équipe, de présentation de projets, de simulation, de débats sur des enjeux de DD.

Profil de compétences en EDD/EAV

Collégial

L'ÉCOLOGIE, quelques objectifs généraux :

- connaître les relations qui existent entre les espèces, les individus d'une même espèce et leur environnement ;
- reconnaître l'impact des activités humaines sur l'environnement et les modifications qu'entraînent ces changements sur l'être humain ;
- s'interroger sur les mécanismes qui gèrent les activités humaines ;
- évaluer sa responsabilité à l'égard de son milieu physique et apprendre à vivre en symbiose avec la nature.

Pour un monde écologique
Penser globalement, agir localement.



Pensée systémique	Anticipation du futur	Normes et éthique	Stratégie	Compétences interpersonnelles
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer une recherche qui dresse le portrait des menaces affectant une espèce en voie d'extinction au Québec. • Comprendre les concepts d'« empreinte écologique » et d'« analyse du cycle de vie » des biens. • Évaluer les tenants et les aboutissants d'un projet de développement (exploitation minière, réseaux de transports) à la lumière des principes de DD. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remettre en question notre système économique ainsi que notre mode de vie et de consommation. • Discuter de l'inadéquation entre les concepts de croissance infinie et de limitation des ressources. • Comparer les solutions proposées par différents milieux pour lutter contre les changements climatiques. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser la perception qu'ont les divers utilisateurs d'un territoire visé par le développement. • Promouvoir l'application des 3RV dans l'établissement. • Évaluer la portée et les implications des lois et des règlements sur la protection du patrimoine naturel. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les mesures à prendre pour intervenir dans les zones de bandes riveraines à risque. • Rédiger une pétition revendiquant la protection des terres utiles à l'agriculture dans sa communauté. • Proposer un plan de verdissement pour l'établissement. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débattre sur l'enjeu de l'exploitation des gaz de schiste. • Préparer un kiosque en vue d'une présentation dans le cadre d'un cours ou un colloque en DD. • Préparer et mener une enquête auprès de la communauté étudiante sur les facteurs qui favorisent ou nuisent à l'adoption de changements de comportements.

Profil de compétences en EDD/EAV

Collégial

Le **PACIFISME**, quelques objectifs généraux :

- reconnaître à tout être humain le droit de vivre en sécurité et d'accéder aux ressources de base et de s'opposer à toute action qui priverait autrui de ces droits inaliénables ;
- comprendre les fondements et veiller au respect de la justice sociale et environnementale ;
- s'opposer à la violence, à l'exploitation et à la guerre, que cela soit pour des motifs ethniques, religieux, idéologiques, liés au genre ou à l'appropriation des ressources ;
- reconnaître le rôle des institutions nationales et de la communauté internationale dans la gestion et la résolution des conflits.

Pour un monde PACIFIQUE

Au-delà des différences, la paix.



Pensée systémique	Anticipation du futur	Normes et éthique	Stratégie	Compétences interpersonnelles
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les tenants et les aboutissants d'un projet de développement à la lumière des principes de DD. • Analyser les causes et les conséquences des situations de conflit selon le point de vue des différentes parties prenantes. • Réaliser une simulation de l'ONU sur le règlement de litiges internationaux. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir à l'accueil et à l'intégration des personnes réfugiées du climat ou de la guerre. • Débattre de l'impact de politiques publiques sur la qualité de vie des populations. • Évaluer les causes et les conséquences de l'application inégale des droits de la personne dans le monde. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser des enjeux du DD en tenant compte des impératifs de justice sociale et environnementale. • Reconnaître les facteurs historiques, sociaux, environnementaux, religieux, ethniques, culturels et économiques à la source des conflits. • Comprendre la nécessité de consulter les communautés visées par la réalisation de projets sur leur territoire. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire une œuvre d'art collective qui dénonce l'intimidation. • Concevoir et mettre en œuvre une campagne médiatique sur la diversité culturelle. • Concevoir et faire adopter une charte des droits et valeurs de l'établissement. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un jeu de rôle où chacun a à défendre des points de vue autres que les siens. • Organiser un café-rencontre interculturel. • Créer une pièce de théâtre qui sensibilise à la diversité culturelle ou aux relations entre les générations.

Profil de compétences en EDD/EAV

Collégial

La **SOLIDARITÉ**, quelques objectifs généraux :

- reconnaître les liens de réciprocité et de responsabilité qui unissent les humains entre eux, à leur communauté et à leur environnement ;
- relier la protection des plus démunis aux enjeux de développement durable ;
- reconnaître l'existence d'un bien commun à protéger et à partager équitablement entre les nations et les générations ;
- connaître et défendre les systèmes de répartition du bien commun et de protection des plus démunis.

Pour un monde SOLIDAIRE

CHACUN EST RESPONSABLE DE TOUS.



Pensée systémique	Anticipation du futur	Normes et éthique	Stratégie	Compétences interpersonnelles
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et hiérarchiser les besoins humains à toutes les échelles, selon la pyramide de Maslow. • Questionner la relation existante entre le système capitaliste et les inégalités dans le monde. • Connaître les facteurs à la source de la pauvreté est des iniquités sociales. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débattre des conséquences engendrées par la mondialisation sur le mode de vie des communautés. • Proposer des pistes de solution afin de lutter contre les diverses inégalités rencontrées par des communautés vivant dans la pauvreté. • Analyser les tenants et les aboutissants d'un mouvement de contestation citoyenne (ex. : <i>Occupy</i>, printemps arabe, etc.). 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter le concept du « bien commun ». • Débattre du rôle que devraient jouer les acteurs de la société afin d'assurer l'équité et la protection sociale des citoyennes et citoyens. • Comprendre le rôle des politiques publiques comme moyen de préserver le bien commun, d'assurer un partage des ressources équitables, d'assurer un filet social aux plus démunis. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer une recherche-action dans un quartier défavorisé. • Explorer et mettre en application diverses mesures visant à soutenir des communautés défavorisées exposées aux changements climatiques. • Explorer les caractéristiques et les besoins des différentes générations dans un projet de cohabitation respectant les principes du DD. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les membres de l'établissement sur les faits liés à la santé mentale et les ressources disponibles. • Parrainer une nouvelle étudiante ou un nouvel étudiant. • Faire une analyse des besoins d'organismes communautaires ou de comités de quartier en vue de réaliser un plan d'intervention.

Profil de compétences en EDD/EAV

Collégial

Les **DROITS** et la **DÉMOCRATIE**, quelques objectifs généraux :

- connaître les facteurs ayant conduit à la promulgation des principales chartes et les droits et libertés qu'elles entendent protéger ;
- reconnaître la responsabilité qui incombe aux individus, aux communautés, aux institutions et aux États de s'assurer du respect de ces droits et libertés ;
- porter un regard critique sur la façon dont s'exerce la démocratie et les autres formes de gouvernance, ici et ailleurs ;
- s'informer, analyser et porter un regard critique sur des enjeux de développement durable. Exercer sa citoyenneté et faire entendre sa voix.

Pour un monde Démocratique

Vivre ensemble au bénéfice de chacun.



Pensée systémique	Anticipation du futur	Normes et éthique	Stratégie	Compétences interpersonnelles
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire une analyse comparative des droits de la personne selon différents régimes politiques dans le monde. • Réfléchir aux effets de divers modes de scrutin (uninominal à un ou deux tours, proportionnel, mixte, etc.) sur l'exercice de la citoyenneté. • Analyser les programmes électoraux de divers partis politiques en regard du DD. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir aux impacts sociaux, économiques et environnementaux des politiques d'austérité. • Analyser le pouvoir d'influence et les répercussions que revêt la participation citoyenne auprès des instances de son milieu. • Évaluer les risques potentiels de la concentration des médias sur la circulation des idées, la liberté de pensée et d'association à différentes échelles. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'histoire des droits et libertés dans différents lieux, contextes et époques. • Débattre de la capacité des systèmes politiques actuels à répondre aux impératifs d'un DD. • Réfléchir aux enjeux de la gouvernance dans un contexte de mondialisation et d'effritement des frontières étatiques. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dresser un portrait des intérêts politiques, économiques et sociaux des acteurs impliqués dans un projet de développement. • Réaliser une analyse de contenus d'articles publiés par divers médias afin de dégager l'idéologie ou les valeurs sous-jacentes. • Réaliser une consultation des pairs sur leurs intérêts et leurs besoins en vue de prioriser les actions à réaliser. 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter diverses méthodes de prise de décision de groupe. • Rédiger une lettre d'opinion sur un sujet d'actualité. • Débattre de questions soumises au vote lors d'une assemblée générale d'une association étudiante ou d'un organisme du milieu.

Déterminer si les activités réalisées dans mon collège et dans le cadre de mes cours véhiculent les valeurs de l'EDD et de l'EAV ?

1. Un premier diagnostic (page 10)

- A. Individuellement et à l'aide de la feuille 1, notez les actions ou activités réalisées au collège qui vous semblent :
- ✓ concourir à l'atteinte des objectifs du développement durable ;
 - ✓ rejoindre l'EAV et les quatre valeurs du mouvement EVB-CSQ.
- B. Individuellement et à l'aide de la feuille 1, notez les actions ou activités réalisées dans le cadre de votre cours qui vous semblent :
- ✓ concourir à l'atteinte des objectifs du développement durable ;
 - ✓ rejoindre l'EAV et les quatre valeurs du mouvement EVB-CSQ.
- C. En plénière, échanger sur la perception des membres du groupe en regard de la prise en compte de l'EDD et de l'EAV dans les activités du collège et dans les cours. Vous réaliserez qu'il se fait déjà beaucoup d'activités qui peuvent être reconnues comme véhiculant des contenus en EDD et en EAV, mais sans que cela soit vraiment conscient.
- Ⓞ *Note : l'action réfère soit à un cours ou à un travail pratique (t. p.), à une recherche, à un rapport de laboratoire, à une simulation (parlementaire), à une étude, à une visite, à une analyse, à un échantillonnage, à une présentation (notion, concept, historique), à un projet communautaire, à une activité de sensibilisation (production, fabrication), à un débat, à un voyage à l'étranger, à une activité de financement, à une activité de vente, etc.*

2. Ce qui se fait dans mon cours (page 11)

Ce qui pourrait être intégré à mon plan de cours (page 12)

Procédure

À l'aide des tableaux synoptiques présentant :

- ✓ les cinq éléments de compétences en développement durable (page 5) ;
- ✓ chacune des quatre valeurs EVB-CSQ et des exemples d'actions relevant des cinq éléments de compétence en DD (pages 6 à 9) ;

Réaliser les étapes suivantes :

- ✓ lire les cinq éléments de compétence ;
- ✓ lire les définitions de chacune des quatre valeurs ;
- ✓ à l'aide de votre plan de cours, associer les activités d'apprentissage correspondant à chacun des éléments de compétence dans le tableau (feuille 2) ;
- ✓ indiquer entre parenthèses la ou les valeurs correspondantes à la suite de chaque énoncé : Écologie (E), Pacifisme (P), Solidarité (S), Démocratie (D) ;
- ✓ à l'aide de votre plan de cours, associer les activités d'apprentissage qui pourraient être ajoutées à chacun des éléments de compétence dans le tableau (feuille 3) ;
- ✓ indiquer entre parenthèses la ou les valeurs correspondantes à la suite de chaque énoncé : Écologie (E), Pacifisme (P), Solidarité (S), Démocratie (D).

3. Discussion

- A. La place de l'EDD et de l'EAV au collège
- ✓ Quelle est la place du développement durable dans la mission éducative, les programmes et les cours offerts au collège ?
 - ✓ Quelle place cela occupe-t-il au sein de la vie étudiante, des activités étudiantes, des comités du collège ?
- B. La place souhaitée de l'EDD et de l'EAV au collège
- ✓ Comment enrichir, adapter, transformer les pratiques éducatives pour qu'elles répondent aux impératifs d'un développement durable et à l'idéal d'un avenir viable ?

Feuille 1 : Diagnostic des préoccupations à l'égard de l'EDD et de l'EAV

	EDD : Actions ou activités concourant à l'atteinte des objectifs du développement durable	EAV : Actions ou activités rejoignant l'EAV et les quatre valeurs du mouvement EVB-CSQ
A. Au collège		
B. Dans le cadre d'un cours		
C. Constats sur la place occupée par l'EDD et l'EAV		

VALEURS EVB-CSQ

Profil EDD/EAV :

Collégial

Nom du cours :

Indiquer la ou les valeurs correspondantes à la suite de chaque énoncé : Écologie (E), Pacifisme (P), Solidarité (S), Démocratie (D)

Pensée systémique	Anticipation du futur	Normes et éthique	Stratégie	Compétences interpersonnelles

VALEURS EVB-CSQ

Profil EDD/EAV :

Collégial

Nom du cours :

Indiquer la ou les valeurs correspondantes à la suite de chaque énoncé : Écologie (E), Pacifisme (P), Solidarité (S), Démocratie (D)

Pensée systémique	Anticipation du futur	Normes et éthique	Stratégie	Compétences interpersonnelles

Références et liens cités dans le document

Notre avenir à tous (Rapport Brundtland) : www.diplomatie.gouv.fr/fr/sites/odyssee-developpement-durable/files/5/rapport_brundtland.pdf

Déclaration d'Aichi-Nagoya : www.confemen.org/wp-content/uploads/2015/01/Declaration-NagoyaFR_Version-Finale.pdf

Objectifs de développement durable (ONU) : www.undp.org/content/undp/fr/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda.html

Loi sur le développement durable (gouvernement du Québec) : www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/D_8_1_1/D8_1_1.html

Stratégie québécoise de développement durable 2015-2020 (Québec) : www.mddelcc.gouv.qc.ca/developpement/strategie_gouvernementale/strategie-DD.pdf

Chantiers prioritaires de la Stratégie québécoise de développement durable 2015-2020 (Québec) : www.mddelcc.gouv.qc.ca/developpement/strategie_gouvernementale/Flyer-Chantiers.pdf

Comité-conseil sur l'offre de formation en développement durable (CCOFDD) : <https://www2.ulaval.ca/developpement-durable/axes-dintervention/formation.html>

Armin Wiek (2011), *Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development* : sustain.indiana.edu/education-research/docs/key-competencies-in-sustainability.pdf

J'ai l'ADN EVB – préscolaire au collégial : www.evb.lacsq.org/outils/jai-ladn-evb-prescolaire-a-collegial/

Première illustration de la page 3 : <http://www.caissesolidaire.coop/qui-nous-sommes/publications-et-salle-de-presse/bulletins/2012/Nouvel-outil-gestion-developpement-durable-formation.html>

Deuxième illustration de la page 3 : <http://ecologie-humaniste.fr/ecologie-humaniste/>

Brochure promotionnelle des EVB-CSQ : www.evb.lacsq.org/fileadmin/user_upload/microsites/eav-evb_internet/documents/Publications/brochure-promotionnelle.pdf