



# Recycler, ça rapporte!

Activité éducative sur la récupération et le recyclage des contenants à remplissage unique inspirée de la campagne *Recycler, ça rapporte!* de RECYC-QUÉBEC

**PRIMAIRE**

RECYC-QUÉBEC  
Québec

Les partenaires  
**PRO-RECYC**

**CSQ**

Établissement  
Vert  
Brundtland  
Un partenariat  
Recyc-Québec / CSQ

# Recycler, ça rapporte!

Activité éducative sur la récupération et le recyclage des contenants à remplissage unique, portant la mention « Consignée Québec »\* et autres contenants, destinée aux élèves de niveau primaire dans le cadre de la campagne nationale d'intérêt public *Recycler, ça rapporte!* de RECYC-QUÉBEC.

- \* Il existe deux types de consignes pour les contenants de bière et de boissons gazeuses au Québec :
- la consigne sur les contenants à remplissage multiple, c'est-à-dire sur les bouteilles de verre qui sont récupérées, lavées et remplies de nouveau ;
  - la consigne sur les contenants à remplissage unique, c'est-à-dire les contenants qui ne peuvent être réutilisés et qui doivent donc être acheminés vers le recyclage (principalement des bouteilles de plastique et des canettes d'aluminium, mais également certains contenants de verre). Ils portent la mention « Consignée Québec ».

*Cette publication, et les illustrations qu'elle contient, peut être reproduite mais uniquement à des fins éducatives et non commerciales.*

## Crédits

|                        |   |
|------------------------|---|
| Conception pédagogique | Jean Robitaille et Marcel Lafleur, ERE Éducation                  |
| Textes informatifs     | RECYC-QUÉBEC  |
| Illustrations          | Lacroix-Bleau Communication Marketing<br>Paul Bordeleau (fiche 1) |
| Conception graphique   | Mélina Patry, Corsaire design                                     |
| Révision linguistique  | Centrale des syndicats du Québec (CSQ)                            |

---

## La campagne *Recycler, ça rapporte!*

*Recycler, ça rapporte!*, c'est une vaste campagne d'intérêt public menée par la société d'État RECYC-QUÉBEC pour inciter les Québécoises et Québécois à rapporter systématiquement chez le marchand leurs contenants à remplissage unique consignés. Et cela, tout en leur permettant de découvrir la variété de produits utiles que l'on peut fabriquer à partir des bouteilles et des canettes de boissons gazeuses et de bière consignées. La campagne *Recycler, ça rapporte!* interpelle plus spécifiquement les jeunes en leur démontrant de façon étonnante les avantages de la récupération et du recyclage. Fort d'un réseau de plus de 600 institutions actives en matière d'environnement et de société, le mouvement des Établissements verts Brundtland s'associe à la campagne et propose au milieu scolaire deux activités éducatives portant sur la récupération et le recyclage des contenants à remplissage unique portant la mention « Consignée Québec », respectivement pour les élèves des niveaux primaire et secondaire.

## Recycler, ça rapporte!

### Résumé de l'activité

En observant l'imagerie proposée par RECYC-QUÉBEC pour la campagne de sensibilisation, les élèves découvrent les liens existant entre divers objets de leur quotidien et les matériaux récupérés et recyclés qui ont permis leur fabrication. Des jeux d'association leur permettent de prendre connaissance du cheminement de ces ressources et de prendre conscience des avantages de la récupération et du recyclage. Ils sont ensuite amenés à imaginer ce qu'ils pourraient faire eux-mêmes à partir de produits récupérés et comment ils pourraient s'y prendre pour sensibiliser leur entourage à l'importance de la récupération et du recyclage.

### Intentions éducatives

- Prendre connaissance de la variété de produits utiles que l'on peut fabriquer à partir des contenants à remplissage unique.
- Prendre conscience de l'importance de la récupération pour la fabrication d'objets d'usage quotidien et pour l'environnement.
- Prendre connaissance de l'état de la situation québécoise en ce qui a trait à la récupération des contenants consignés portant la mention « Consignée Québec ».
- Agir concrètement pour sensibiliser son entourage.

## Considérations pédagogiques

### Orientation pédagogique

L'activité *Recycler, ça rapporte!* s'inspire d'un courant éducatif novateur, soit **l'éducation pour un avenir viable**, qui vise à donner aux élèves les outils nécessaires pour vivre et s'épanouir dans le monde qu'ils contribuent à bâtir. C'est dans cette perspective que l'activité doit être abordée. Pour ce faire, elle fait appel à **l'apprentissage coopératif** qui favorise la participation de tous dans un contexte d'enrichissement mutuel, et à la **pédagogie de la conscientisation** qui vise à donner aux jeunes des moyens d'observer le monde dans lequel ils vivent, de l'analyser le plus objectivement possible et de le transformer à la mesure de leurs possibilités. Enfin, **l'approche par projet** mise de l'avant permet aux jeunes de s'investir dans la réalisation d'un projet réaliste et stimulant et, de cette façon, de conjuguer les éléments essentiels à la construction autonome de leur savoir tout en s'ouvrant sur leur collectivité.

### Exploitations et suggestions pédagogiques

L'activité proposée est volontairement conçue pour être souple et permettre une variété d'utilisations dans divers contextes, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire. Il s'agit d'un canevas général que vous pourrez enrichir de votre expérience personnelle et modifier, au besoin, pour l'adapter aux caractéristiques de chaque groupe et de chaque situation d'enseignement. Ainsi, le projet de sensibilisation proposé peut prendre plus ou moins d'ampleur selon l'âge des élèves, leur intérêt et le temps dont vous disposez. Des propositions d'activités et de ressources complémentaires sont d'ailleurs présentées à la fin de ce cahier.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation et perceptions initiales

- Inscrivez au tableau la phrase suivante : *Recycler, ça rapporte !* et demandez aux élèves ce qu'ils pensent de cette affirmation.
- Recueillez les commentaires des élèves et expliquez que bon nombre des produits que l'on retrouve dans les poubelles de l'école ou de la maison ne sont pas des déchets, mais plutôt des ressources.
- Formez six équipes et demandez aux élèves de dresser une liste des objets que l'on retrouve dans une poubelle. Invitez-les à indiquer pour chacun d'entre eux s'il s'agit d'un produit recyclable ou non.
- En plénière, faites la synthèse des observations des élèves en inscrivant au tableau la liste des produits recyclables ou non.
- Demandez aux élèves s'ils consomment des boissons gazeuses ou autres. Que font-ils avec la canette, la bouteille de verre ou de plastique après usage ? Que connaissent-ils de ce qu'il advient de ces contenants à partir du moment où ils les déposent chez le détaillant ou dans le bac de récupération ? Invitez les élèves à en apprendre davantage sur le sujet en réalisant l'activité décrite ci-après.

### Observation

- Par équipe, demandez aux élèves d'évaluer le nombre de canettes ou de bouteilles de boissons consommées par l'ensemble du groupe au cours d'une semaine. Inscrivez au tableau le nombre de contenants à usage unique utilisés par chaque équipe et en faire l'addition.
- Demandez aux élèves d'indiquer quelle part de ce nombre a été mise au bac de récupération ou retournée au détaillant ? Quelle part a pris le chemin de la poubelle ?
- Présentez la fiche 1 et demandez aux élèves de la commenter. Invitez chaque équipe à bien observer l'illustration de la fiche afin de pouvoir répondre aux questions suivantes :
  - Que représente ce dessin ?
  - Quel est le message véhiculé par l'illustration ?
- Mentionnez qu'au Québec près du quart des contenants à remplissage unique portant la mention « Consignée Québec » ne sont ni récupérés ni recyclés et se retrouvent à la poubelle ou dans l'environnement. Cela représente annuellement quelque 312 millions de contenants consignés, soit 17 millions de dollars de consignes non réclamées. Mis bout à bout, ces contenants feraient plus de trois fois le tour de la Terre.

# Recycler, ça rapporte!

- Demandez aux élèves ce qu'on peut faire pour diminuer la quantité de contenants qui se retrouvent à la poubelle ou dans l'environnement. Bien sûr, récupérer et recycler !

## Analyse

- Indiquez aux élèves que la récupération et le recyclage constituent des moyens de redonner une nouvelle vie aux contenants à remplissage unique. Demandez-leur s'ils connaissent ce qu'il advient de ces produits lorsqu'on les dépose dans le bac de récupération ou chez le détaillant.
- Présentez la fiche 2 et demandez aux élèves de la commenter. Invitez chaque équipe à bien observer les illustrations de la fiche afin de pouvoir répondre aux questions suivantes :
  - Que représentent ces dessins ?
  - Quel est le message véhiculé par ces illustrations ?
- Distribuez aux élèves une copie de la Fiche 1 / élève et demandez-leur d'écrire le nom du produit que l'on obtient à partir des contenants recyclés et d'y associer le texte explicatif correspondant.

## Transformation

- Demandez aux élèves de tenter d'expliquer ce qu'il advient des contenants consignés et de ceux mis au bac de récupération. Par quel cheminement passent-ils avant de se retrouver en produits transformés prêts à être utilisés ? Expliquez-leur que ce cheminement représente en somme une boîte mystère et que vous comptez sur eux pour en percer le secret.
- Distribuez aux élèves la Fiche 2 / élève et invitez-les à reconstituer le cheminement des produits récupérés jusqu'aux produits fabriqués à partir de matières recyclées (solution : C-F-E-D-A-B-G).
- Demandez aux élèves d'identifier les principales ressources contenues dans cette boîte mystère. Amenez-les à découvrir qu'il a fallu de la matière première, de l'énergie, des technologies et du génie humain pour pouvoir redonner une nouvelle vie à ces objets.
- Et eux, que feraient-ils avec ces produits récupérés ? Croient-ils qu'ils seraient en mesure de leur donner une nouvelle vie ? Que devrait-on retrouver dans leur boîte mystère (ciseaux, colle, corde, broche, etc.) ? Ont-ils idée du type de production qu'ils pourraient réaliser à partir de ces produits récupérés ?

- Invitez les élèves à amener de leur domicile divers contenants à remplissage unique portant la mention « Consignée Québec ».
- Par équipe, demandez aux élèves de réaliser un projet d'œuvre d'art, de sculpture, de jouet, de mangeoire pour les oiseaux, à partir de matériaux récupérés.
- Vous pouvez conclure l'activité en organisant une exposition des œuvres réalisées.
- Proposez aux élèves de profiter de l'exposition pour sensibiliser les autres élèves et la communauté à l'importance de la récupération et du recyclage. Demandez aux élèves de préparer des affiches invitant à récupérer et ainsi contribuer à redonner vie à ces produits.
- Appuyez le travail des élèves en proposant diverses actions à leur portée en vous inspirant des suggestions présentées ci-dessous.

## Propositions d'activités complémentaires

Une foule de moyens peuvent être imaginés pour faire de l'exposition un événement qui mobilisera toute la communauté éducative.

- Cueillette de contenants consignés comme activité de financement de l'école.
- Conception d'illustrations éditoriales sur le thème du recyclage.
- Rédaction de slogans ou de messages « publicitaires » sur ce thème.
- Rédaction de textes de sensibilisation et publication dans le journal scolaire ou dans l'hebdo local.
- Rédaction et exposition de poèmes, de textes de chansons, etc.
- Conférences, débats, etc.
- Sondage, enquête dans la communauté.
- Etc.

Les élèves peuvent aussi mettre à profit leur créativité en participant au concours des *Jeunes créateurs PRO-RECYC* et courir la chance de voir leurs bonnes idées diffusées à la grandeur du Québec.

(<http://pro-recyc.cust.flarenetworks.com/rapportes/index.htm>)

---

## Ressources complémentaires

### L'univers fantastique de l'Or dur

Cédérom éducatif produit par MICRO-INTEL, Colette Tardif et l'AQPERE

### RECYC-QUÉBEC

<http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/> Votre centre de références sur la gestion des matières résiduelles

[http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE\\_QueFait\\_OnAvec.html](http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE_QueFait_OnAvec.html) (Que fait-on avec...)

[http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE\\_Glossaire.html](http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE_Glossaire.html) (Glossaire)

[http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE\\_jeux\\_quiz\\_recettes\\_.html](http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE_jeux_quiz_recettes_.html) (Jeux, quiz...)

<http://pro-recyc.cust.flarenetworks.com/> (Campagne *Recycler, ça rapporte!*)

<http://pro-recyc.cust.flarenetworks.com/rapportes/index.htm> (Concours *Jeunes créateurs PRO-RECYC* et jeu *Le Recycleur*)

### Établissements verts Brundtland

<http://eav.csq.qc.net/>

<http://www.csq.qc.net/leBAC/>

(Gestion des matières résiduelles en milieu scolaire)

### Information sur le recyclage

<http://www.aia.aluminium.qc.ca/> (L'aluminium)

<http://www.filmplastique.org/scripts/concl.asp> (Le film plastique et l'environnement)

<http://www.filmplastique.org/scripts/presentation.asp> (Transformation des plastiques)

<http://www2.mtq.gouv.qc.ca/reseau/signalisation/marques.htm> (Recyclage du verre pour le marquage des routes, peinture réfléchissante)

[http://www.verre-avenir.org/fr\\_fsom.htm](http://www.verre-avenir.org/fr_fsom.htm) (Le verre)

[http://www.cpia.ca/staticcontent/staticpages/epic/main\\_fr.shtml](http://www.cpia.ca/staticcontent/staticpages/epic/main_fr.shtml) (Les plastiques)

### Ministères, groupes et associations

<http://www.menv.gouv.qc.ca/jeunesse/index.htm> (Ministère de l'Environnement – Rafale)

[http://www.cam.org/~act\\_reb/](http://www.cam.org/~act_reb/) (Action Re-Buts)

<http://www.cam.org/~fcqged/> (Front commun québécois pour une gestion écologique des déchets)

<http://www.enjeu.qc.ca/> (ENvironnement JEUnesse)

[http://www.cfer.qc.ca/accueil\\_ie4.html](http://www.cfer.qc.ca/accueil_ie4.html) (Réseau québécois des CFER)

<http://www.fqe.qc.ca/> (Fondation québécoise en environnement)

<http://www.enviroaccess.ca/> (Enviro-Accès)

<http://www.geocities.com/RainForest/5020/quiz.htm> (EnviroQuiz du Groupe GARDE)